

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ

Международный учебно-научный центр «Высшая школа европейских культур»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ АНАЛИЗА ТЕКСТОВ КУЛЬТУРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

51.04.01 Культурология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Русская культура

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Современные техники анализа текстов культуры

Рабочая программа

Составитель: В.А. Косякова, кандидат культурологии, доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

МУНЦ «Высшая школа европейских культур»

№ 8 от 09.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9. Методические материалы	12
9.1 Планы практических занятий	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание об основных направлениях и школах современной литературной теории, теории и истории культуры (cultural studies), а также о конкретных методах анализа текстов культуры (преимущественно художественных) и их границах. Курс рассчитан на магистров, обучающихся по направлению «Культурология». Курс позволяет магистранту ориентироваться в современной теории (литературы, культуры), знакомит его с важнейшими техниками и методами текстового анализа, учит выстраивать собственную аргументацию и показывает относительность любых теоретических импликаций. Дисциплина изучает комплекс идей и концепций, сформировавшихся отечественном в теории культуры в XX. Курс позволяет магистранту ориентироваться в современной теории (литературы, культуры), знакомит его с важнейшими техниками и методами текстового анализа, учит выстраивать собственную аргументацию и показывает относительность любых теоретических импликаций. Особый акцент делается на дискуссионности представленных интерпретаций и методов: в рамках практически каждого занятия представлена контр-аргументация и критика изучаемой методологии.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления и концепции таких теоретических направлений, как психоанализ, структурализм, постструктурализм, феминизм, квир-теория, постколониализм, новый историзм и др., в их применении к конкретному текстовому анализу;
- овладеть тезаурусом современной теории литературы и культуры;
- научиться анализировать тексты культуры (литературные, изобразительные и пр.) и аналитические тексты (монографии, научные статьи, рецензии и т.д.).
- научиться раскрывать содержание и аргументировать позиции представителей основных школ и направлений современного гуманитарного знания, включая такие сравнительно новые направления, как экономическая теория, исследования периодики и экокритика;
- научиться видеть границы каждой из предлагаемой методологий;
- сформировать навыки у магистрантов самостоятельного поиска и отбора информации по современным теоретическим проблемам;
- способствовать выработке магистрантами умения вести дискуссии по проблемам текстового анализа, способности логично формулировать, излагать и аргументировано защищать собственную интерпретацию.

Дисциплина реализуется на русском и(или) английском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий	ПК-1.3 Применяет соответствующие подходы, методологии, теории, концепции, методы для изучения культурных объектов: культурных форм,	Уметь: ставить различные исследовательские проблемы, связанные с техниками анализа текстов культуры и применять различную

и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта	явлений, процессов, практик, других культурных объектов	исследовательскую оптику в зависимости от специфики источников и поставленных проблем..
ПК-2 Способен изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное овладение методами обработки, анализа и синтеза научной информации	ПК-2.1 Знает подходы и методы к проведению конкретного культурологического исследования в соответствие с требованиями к проведению научного исследования	Знать: наиболее значимые подходы современных исследований текстов культуры; теоретические импликации понятий «текст», «культура» и «модерн» в их взаимосвязи; ключевые проблемные точки и междисциплинарные области, связанные с современными текстами культуры.
ПК-9 Готов к проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности, умение пользоваться нормативными документами, определяющими параметры проведения работ в сферах социокультурной деятельности	ПК-9.3 Владеет навыками анализа стратегий, программ, проектов и документов в сфере социокультурной деятельности	Владеть: навыками самостоятельной работы с текстами исследований культуры в контексте их соотношения с «высокой» теорией и собственными исследовательскими интересами; техниками анализа исследовательской литературы и организации коллективных высказываний.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Современные техники анализа тестов культуры» относится к к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и методология изучения культуры», «Методы социокультурных исследований» «Аудио-визуальные практики в XX-XXI вв.». В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные исследования культуры в России», «Антропологический поворот в гуманитарных исследованиях XX-XXI вв.», научно-исследовательская работа

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
2	Практические занятия	36
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Практические занятия	16
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	РАЗДЕЛ I. Современные подходы к анализу текста: истоки	Предмет курса, связь современных техник анализа текстов культуры с достижениями литературной теории. Предмет литературной теории, опыт определения понятия (Т. Игглтон, Дж. Каллер, П. Бэрри, А. Компаньон). Теория литературы и теория культуры: границы (cultural theory, по Т. Игглтону). Отличие теоретического мышления от нетеоретического. Теория на практике: основные подходы к анализу текстов.
2	Тема 1.1. Предмет и основные проблемы курса «Современные техники анализа текстов культуры»	Истоки современной литературной теории (формализм и новая критика). Структурализм, истоки и развитие. Метод структурного анализа, его идеологи и практики (Р.Якобсон, Кл. Леви-Стросс, А.-Ж. Греймас, Р. Барт, Ю.М. Лотман). Картина как текст: структурный метод Л. Марена. “Et in Arcadia ego” Н. Пуссена: анализ Л. Марена.

3	Тема 1.2. Структурный подход к анализу текста	Психоанализ, его значение для литературной теории и анализа текстов культуры в рамках «высокой теории». Основные понятия психоанализа и базовые техники анализа художественных текстов. Концепция «жуткого» З. Фрейда и ее полемические прочтения Э. Сиксу, Р. Джэксон и М. Долларом. «Песочный человек» Э.Т.А. Гофмана как предмет психоаналитического анализа. Психоанализ Ж. Лакана. Полемика вокруг «Похищенного письма» Э.А. По: Ж. Лакан, Ж. Деррида, Б. Джонсон, Т. Ирвинг и др. Мифологизация текста и фикционализация аналитического чтения в современной критике.
4	РАЗДЕЛ II. Техники анализа текстов и «высокая теория» (1960-70-е гг.)	Деконструкция, термин Ж. Деррида, его понимание и применение. Деконструкция versus деструкция. Иейльская школа деконструкции. Дж. Хиллис Миллер и его анализ рассказа Дж. Конрада «Тайный сообщник»: структура и логика интерпретации, базовые понятия. Альтернативные (психоаналитические, феминистские, квир) прочтения рассказа. Феноменологический метод Э. Гуссерля. Женевская школа: Ж. Старобинский, Ж. Пуле и др. «Госпожа Бовари» Г. Флобера в интерпретации Ж. Старобинского: особенности феноменологического (герменевтического) чтения текста. Сравнительный анализ двух подходов.
5	Тема 2.1. Психоаналитические подходы	<i>Гендерные исследования.</i> Феминизм как направление интеллектуальной мысли. Феминизм 1-й, 2-й и 3-й волны. Американский и французский феминизм: различия в идеях и методологии работы с текстом. Классика американского феминизма: «Джен Эйр» Ш. Бронте в интерпретации С. Джилман и С. Губар: особенности текстового анализа. Критика Джилман и Губар. Альтернативные интерпретации с марксистских позиций (Т. Игглтон) и постколониальных (Г. Спивак). Квир-теория (Queer Theory), ее истоки и развитие. Основные идеи и понятия (гомосоциальный, «клозет» и др.). Специфика анализа текстов с позиций квир-теории: «Зверь в чаше» Г. Джеймса в интерпретации Ив Кософски Седжвик: потенциал и ограниченность подхода.
6	Тема 2.2. Деконструкция и герменевтика	Предмет курса, связь современных техник анализа текстов культуры с достижениями литературной теории. Предмет литературной теории, опыт определения понятия (Т. Игглтон, Дж. Каллер, П. Бэрри, А. Компаньон). Теория литературы и теория

		культуры: границы (cultural theory, по Т. Игглтону). Отличие теоретического мышления от нетеоретического. Теория на практике: основные подходы к анализу текстов.
7	РАЗДЕЛ III. Новейшие культурологические и литературоведческие подходы к анализу текстов культуры (1980-2000-е гг.)	Истоки современной литературной теории (формализм и новая критика). Структурализм, истоки и развитие. Метод структурного анализа, его идеологи и практики (Р.Якобсон, Кл. Леви-Стросс, А.-Ж. Греймас, Р. Барт, Ю.М. Лотман). Картина как текст: структурный метод Л. Марена. "Et in Arcadia ego" Н. Пуссена: анализ Л. Марена.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - устный опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация, зачет (устный ответ на контрольные вопросы)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые вопросы по текущей аттестации см. п.9.1. (ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-9.3)

Контрольные вопросы по промежуточной аттестации (проверяемая компетенция ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-9.3):

1. Базовые понятия структурализма
2. Специфика структурного анализа текста
3. Литературная теория как гуманитарная дисциплина
4. литературная теория и теория и история культуры (cultural studies): соотношение
5. Базовые понятия литературной теории
6. Методы анализа текстов и особенность теоретического (аналитического) мышления
7. Структурализм и развитие гуманитарного знания
8. Особенности текстового анализа в рамках структурализма
9. Понятие текста у теоретиков структурализма
10. Границы структурного анализа
11. Картина как текст; семиотика изобразительного искусства
12. Базовые понятия психоаналитической теории
13. Концепт «жуткого» у З. Фрейда и его современные прочтения
14. Анализ рассказа Э.Т.А. Гофмана «Песочный человек»
15. Психоанализ Ж. Лакана. Техники анализа текста Ж. Лакана на примере рассказа Э.А. По «Похищенное письмо»: критика лакановского анализа Ж. Деррида. Критика Б. Джонсон интерпретации Ж. Деррида. Polemica вокруг «Похищенного письма»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основанная литература:

1. Лотман Ю.М. Семиосфера. Культура и взрыв. Внутри мыслящих миров. СПб.: Искусство-СПб, 2004. https://rusneb.ru/catalog/000201_000010_BJVVV1204103/
2. Фрейд З. Художник и фантазирование. М.: Республика, 1995. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004831822_178778/
3. Деррида Ж. Письмо и различие. Пер. с фр. под ред. В. Лапицкого. — СПб.: Академический проект, 2001. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003322841/

Дополнительная литература

1. Старобинский Ж. Психоанализ и познание литературы. Поэзия и знание. История литературы и культуры. В 2 т. Т.1. М.: Языки славянской культуры, 2002, с. 49-69.
2. Spivak G. Three Women's Texts and a Critique of Imperialism Export. Critical Inquiry, Vol. 12
3. Бурдьё П. Поле литературы. Новое литературное обозрение, №45, 2000, С. 22-87.
4. Каллер Дж. Теория литературы. Краткое введение. М.: АСТ, 2006, 160 с.

5. *Компаньон А.* Демон теории: Литература и здравый смысл. М.: Изд-во им. Сабашниковых, 2001, 334 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» [Электронный ресурс] : электронная библиотека . Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
2. Электронно-библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система Режим доступа: <https://znanium.com/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для работы необходима аудитория, оборудованная компьютером с доступом к интернету, проектором и проекционным экраном, доской, маркеры. Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Тема 1.1. Предмет и основные проблемы курса «Современные техники анализа текстов культуры»

Вопросы семинара

1. Что такое теория? Что такое текст?
2. Вопросы и проблемы, рассматриваемые в курсе «Современные техники анализа текстов культуры».

Контрольные (проблемные) вопросы

1. Литературная теория как гуманитарная дисциплина; литературная теория и теория и история культуры (cultural studies): соотношение.
2. Базовые понятия литературной теории. Методы анализа текстов и особенность теоретического (аналитического) мышления.

Тема 1.2. Структурный подход к анализу текста.

Вопросы семинара

1. Базовые понятия структурализма.
2. Специфика структурного анализа текста.

Контрольные (проблемные) вопросы

1. Структурализм и развитие гуманитарного знания.
2. Особенности текстового анализа в рамках структурализма.
3. Понятие текста у теоретиков структурализма.
4. Границы структурного анализа.

Тема 1.2. Структурный подход к анализу текста.

Вопросы семинара

1. Изобразительный текст как знаковая система.
2. Анализ картины Н. Пуссена «Et in Arcadia Ego»

Контрольные (проблемные) вопросы

Картина как текст; семиотика изобразительного искусства.

Луи Марен о картине Н. Пуссена “Et in Arcadia Ego”: специфика аналитического видения.

Тема 2.1. Психоаналитические подходы.

Вопросы семинара

1. Базовые понятия психоаналитической теории.
2. Концепт «жуткого» у З. Фрейда и его современные прочтения.
3. Анализ рассказа Э.Т.А. Гофмана «Песочный человек»

Тема 2. Психоаналитические подходы.

Вопросы семинара

1. Базовые понятия психоаналитической теории.
 2. Анализ рассказа Э.А. По «Похищенное письмо» Ж. Лаканом и его критика Ж. Деррида.
- Контрольные (проблемные) вопросы

Психоанализ Ж. Лакана. Техники анализа текста Ж. Лакана на примере рассказа Э.А. По «Похищенное письмо»: критика лакановского анализа Ж. Деррида. Критика Б. Джонсон интерпретации Ж. Деррида. Полемика вокруг «Похищенного письма».

Тема 2.2. Деконструкция и герменевтика.

Вопросы семинара

1. Деконструкция в понимании Ж. Деррида.
2. Деконструкция и анализ текстов.

Контрольные (проблемные) вопросы

1. Понятие деконструкции у Ж. Деррида; деконструкция vs деструкция.
2. Границы применения деконструкции к текстовому анализу.
3. Йельская школа деконструкции.
4. Анализ рассказа Дж. Конрада «Тайный сообщник».

Тема 3. Новейшие культурологические и литературоведческие подходы к анализу текстов культуры

Вопросы семинара

1. Истоки современной литературной теории (формализм и новая критика).
2. Структурализм, истоки и развитие.

Контрольные вопросы

1. Метод структурного анализа, его идеологи и практики
2. Картина как текст: структурный метод Л. Марена.

3. “Et in Arcadia ego” Н. Пуссена: анализ Л. Марена.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание об основных направлениях и школах современной литературной теории, теории и истории культуры (cultural studies), а также о конкретных методах анализа текстов культуры (преимущественно художественных) и их границах.

Задачи курса:

- изучить основные направления и концепции таких теоретических направлений, как психоанализ, структурализм, постструктурализм, феминизм, квир-теория, постколониализм, новый историзм и др., в их применении к конкретному текстовому анализу;
- овладеть тезаурусом современной теории литературы и культуры;
- научиться анализировать тексты культуры (литературные, изобразительные и пр.) и аналитические тексты (монографии, научные статьи, рецензии и т.д.).
- научиться раскрывать содержание и аргументировать позиции представителей основных школ и направлений современного гуманитарного знания, включая такие сравнительно новые направления, как экономическая теория, исследования периодики и экокритика;
- научиться видеть границы каждой из предлагаемой методологий;
- сформировать навыки у магистрантов самостоятельного поиска и отбора информации по современным теоретическим проблемам;
- способствовать выработке магистрантами умения вести дискуссии по проблемам текстового анализа, способности логично формулировать, излагать и аргументировано защищать собственную интерпретацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные школы, направления, концепции и методологии современной литературной теории/теории и истории культуры (cultural studies); примеры конкретных текстовых анализов и интерпретаций и альтернативные (полемические) точки зрения; тексты, выбранные преподавателем для анализа.

Уметь: анализировать художественные тексты с различных исследовательских позиций; пользоваться тезаурусом современной теории.

Владеть: способностью отбирать и использовать в научной и преподавательской деятельности достижения современной теории; навыками текстового анализа; навыками ведения дискуссии по литературоведческим и культурологическим вопросам; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы.